



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКОУ «Чанкурбенская сош»
Россия, Республика Дагестан, 368202 Буйнакский район сел. Чанкурбе,
chancurbe_school@mail.ru

Аналитическая справка
по итогам анкетирования обучающихся 5-8-х классов
на определение уровня мотивации учебной деятельности
по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Январь 2024 год.

В анкетировании приняли участие 149 человек .

Данное анкетирование показало, что только у 34 учащихся (23%) высокий уровень мотивации. Учащийся с высоким уровнем мотивации целенаправлен на хорошую учебу . Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является высокой нормой.

У 94 (63%) обучающихся сформировано хорошая школьная мотивация (средний уровень). Школа привлекает таких детей в основном учебной деятельностью, желанием дальше продолжить учебу.

У 36 (24,12%) учащихся хорошее отношение к школе. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

12 (8,4%) учащихся показали низкую школьную мотивацию. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Они испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем . Однако , в школе ведут себя мирно Они не проявляют агрессию, но периодически не выполняют домашнее задание.

Рекомендации классным руководителям:

1. Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и неудач, интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
2. Не бойтесь хвалить ученика, называя его достоинства: авансирование в присутствии коллектива мобилизует активность ребенка, и он прикладывает максимум усилий, чтобы оправдать данную ему характеристику.
3. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.
4. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к обучению.

5. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
6. Организовать индивидуальную работу с учащимся, имеющим низкий уровень адаптации.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Для сильных учащихся готовьте дополнительные задания. Ученикам, которые стремятся к избеганию неудач, лучше давать задания, которые оградят их от публичного осуждения и критики.
2. В начале изучения темы сообщайте о том, чему дети должны научиться и какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы. Предложите детям самим выбрать варианты работы.
3. Предложите всем ученикам выбрать приемлемый для них уровень сложности заданий, а одаренным или отстающим – разработать с вами индивидуальные планы обучения.
4. Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда. После выполнения задания попросите рассказать, что было особенно трудно и как они с этим справились. Обсуждайте причины не только успехов, но и неудач.
5. Старайтесь создать ситуацию успеха на уроке (атмосфера доверия, обращение по имени, доброжелательный визуальный контакт, постоянное проявление интереса к ученику, сопереживание ему).
6. Используйте прием положительного подкрепления и вселяйте в ученика веру в его будущие успехи.
7. Будьте осторожны в своих оценках! Оценивайте не человека, а деятельность и отношение ребенка к ней.
8. Сделайте ситуацию успеха достижимой. Выбирайте такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач. Если у них возникают проблемы, раздробите изучаемый материал на несколько разделов.
9. Хвалить за конкретные дела и успехи, хвалить за старание.
10. Справедливая критика. Делая замечание, указывайте и на «плюсы» («Формула, которую ты применил правильная, но тебе нужно ещё раз проверить результат».)
11. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
12. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
13. Преподносите содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
14. Изменять методы и приемы обучения.
15. По возможности на уроках стараться обратиться к каждому ученику (как можно чаще), осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

Педагог-психолог Тагаева С.Т.