

## ***План работы с одаренными детьми учителя английского языка Чупалаева Разият Адильбековна***

*Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.*

*Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.*

*Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.*

*Лев Толстой*

В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. Не вызывает сомнений то, что одаренные дети требуют специальных условий обучения, а также и то, что их высокие познавательные возможности и потребности часто не реализуются в традиционной школе. Это необходимо учитывать каждому учителю и планировать свою работу с одаренными детьми так, чтобы обучение и воспитание одаренного ребенка стали способами развития гармоничной личности, а не “накачкой” его готовой информацией и знаниями.

Правильный акцент при работе с такими детьми может быть сделан только в том случае, если учителем разработана специальная программа, ведь многие одаренные дети, обладая нестандартным мышлением, не принимают консервативных методов и подходов к любому делу. Им необходимы индивидуальные занятия, специальные курсы и программы.

### **Цели и задачи, направленные на работу с одаренными детьми:**

- коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- деление учащихся на группы, это позволяет разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками с учетом их интересов, склонностей и способностей.
- актуальны индивидуальные занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по предмету.

На начальном этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету на основе индивидуальных заданий, а также опережающее изучение ряда тем, с последующей публичной презентацией при прохождении нового языкового материала остальной частью класса (*ребенок становится соорганизатором учебного процесса*). Дети привлекаются к участию в классных и в общешкольных концертах с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке, в разнообразные творческие задания (изготовление открыток, приглашений и т.п.). При проектировании данных видов деятельности необходимо опираться на следующий принцип - учение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, необходимо отметить три основных момента, которые представляются очень важными.

1. Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.
2. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.
3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

Именно эти положения я учитываю, организовывая свою работу с учащимися, проявляющими способности и интерес к изучению моего предмета. Использую разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков. Мною разработана программа по работе с одаренными детьми, проводятся индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время согласно составленному графику. Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно, профессионально сложнее. Разработаны задания повышенного уровня сложности по страноведению, грамматике. Учащиеся привлекаются к разработке и проведению конкурсов, мероприятий в рамках недели иностранного языка. Даю домашние задания повышенного уровня сложности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к олимпиадам. Для поддержания интереса к предмету готовлю уроки – путешествия, уроки - конкурсы, инсценирую сказки, мои ученики выступают перед учащимися школы со спектаклями во время проведения предметных недель.

### **Пояснительная записка**

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одарёнными детьми, развитие непрерывного углублённого обучения творческих школьников, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздаёт и воспроизводит условия для учения одарённого ребёнка

**Цели:**

создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

**Задачи:**

выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;

использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;

развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку.

**Результаты по формированию УУД.**

***Личностные УУД.***

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

**Умения:**

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности.

***Регулятивные УУД.***

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

***Познавательные УУД.***

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

### **Коммуникативные УУД.**

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

### **Этапы реализации программы .**

#### **1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одаренности**

##### **Создание:**

- банка данных по одарённым детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка заданий повышенной сложности .

##### **Организация :**

- творческих конкурсов, олимпиад;
- внеклассной работы по предметам.

#### **2 этап. Деятельностный:**

- составление индивидуальной долгосрочной программы с учётом профориентации;

#### **3 этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио;
- внедрение в практику рейтинга учащихся.

### **Функции учителя английского языка.**

- 1.Выявление одарённых детей.
- 2.Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности.
- 3.Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- 4.Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам.
- 5.Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

### **Принципы работы с одарёнными детьми.**

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности

**План работы с одарёнными детьми на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
<b>1 четверть</b>		
1	Планирование и составление программы «Одарённые дети».	сентябрь
2	Создание банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к изучению английского языка.	
3	Проведение работы с родителями одарённых детей.	
4	Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми.	
5	Создание банка нестандартных заданий по английскому языку –	
6	Проведение мониторинга уровня владения всеми видами речевой деятельности одаренных детей в течение года.	
7	Подготовка и участие учащихся в дистанционных олимпиадах	октябрь
<b>2 четверть</b>		
8	Обсуждение итогов участия в дистанционных олимпиадах.	ноябрь
9	Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми.	
10	Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми.	декабрь
11	Участие в школьном конкурсе творческих работ (к Новому году)	
12	Проведение открытого урока на тему « Christmas »	
13	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики английского языка.	
<b>3 четверть.</b>		
14	Пополнение банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к изучению английского языка.	январь
15	Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах,	

	конкурсах.	
16	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка.	
17	Проведение творческого урока ко Дню св. Валентина.	февраль
18	Подготовка и проведение КВН по английскому языку	
19	Индивидуальные консультации с одаренными детьми.	
20	Концертная программа для родителей.	март
21	Проведение открытого урока «Mother s Day» .	
22	Проведение предметной недели.	
23	Участие в школьных конкурсах творческих работ (	
24	« Открытка маме»,стенгазеты).	
25	Участие обучающихся в Интернет -олимпиадах, конкурсах	
26	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка.	
	<b>4 четверть.</b>	апрель
27	Анализ итогов участия в школьных конкурсах творческих работ.	
28	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка.	
29	Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах.	
30	Обсуждение итогов участия в дистанционных олимпиадах.	
31	Конкурс «Самый умный» на английском языке Анкетирование одарённых детей.	
32	Проведение работы с родителями одарённых детей.	
33		