

Протокол №3
заседания МО учителей математики МКОУ «Чанкурбенской СОШ»
от 3.02.2025г.

Всего: 3 чел.

Присутствовало: 3 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Присутствовали:

1. Мурзабекова С.А. – учитель математики, руководитель МО
2. Гереев Дж.Г. – учитель математики, замдиректора по УВР
3. Сагадуллаев А.М.- учитель математики

Тема: «Проблемная ситуация – форма развития творческого мышления»

1. Доклады на тему:

- Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках математики
 - Элементы развивающего обучения на уроках математики (выступление по теме самообразования)
 - Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления пятиклассников
2. Работа с одаренными детьми на занятиях внеурочной деятельности и предметных курсах (обмен опытом)
 3. Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке к ОГЭ по математике
 4. Технология и техника проведения ОГЭ по математике (изучение инструкций проведения)
 5. Работа с одаренными детьми.
 6. Анализ результатов муниципальных олимпиад (участие в конкурсах, конференциях).
 7. Разное.

Межсекционная работа

1. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за использованием инновационных технологий на уроках.
2. Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации.
2. Проведение предметных недель, открытых уроков.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали Мурзабекову С.А., руководителя МО учителей математического цикла, которая выступила с докладами на темы: «Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках математики» «Элементы развивающего обучения на уроках математики» (выступление по теме самообразования) «Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления пятиклассников»

Доклад.

Нельзя быть настоящим математиком,

Не будучи немного поэтом

(К. Вейерштрасс)

Школу делает школой учитель.

Учителя разные – ведь они вырастают из учеников. Будучи ученицей, мне нравились новые, нетрадиционные подходы на уроках. Поэтому в своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание нововведениям, чтобы каждый урок был интересен. На мой взгляд, ученик должен чувствовать себя творцом и незаменимым звеном большой цепи.

Тема самообразования, над которой я *работаю* «**Развитие творческих способностей на уроках математики и во внеурочное время через внедрение элементов инновационных технологий**». Актуальность проблемы творческого развития личности школьника определяется современными требованиями к содержанию образования. Учащийся в процессе обучения должен не только приобрести необходимые знания и умения, но и выработать опыт эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и опыт самостоятельной творческой деятельности.

Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления пятиклассников.

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

- низкий уровень мотивации;
- снижение или отсутствие интереса к предмету;
- высокий уровень тревожности учащихся;
- быстрая утомляемость на уроках и, как следствие, перегрузка учащихся, ухудшение их здоровья.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных навыков.

Для активизации умственной деятельности учащихся и развития их мыслительных способностей использую познавательные задачи, опираясь на типологию задач, предложенную психологом В. А. Крутецким.

Доклад учителя был интересным, содержательным, соответствовал тематике.

Решение:

Учителям – предметникам использовать опыт работы в своей педагогической практике, повышать свой профессионализм, развивать компетенции в работе педагога при подготовке к урокам.

2. По второму вопросу выступил учитель математики Сагадуллаев А.М он выразил мнение о необходимости продолжения регулярной работы с соответствующими заданиями на уроках математики, т.к. работа с одаренными учащимися один из способов развить в них творческую деятельность.

Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека. Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающими нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

3. По третьему вопросу слушали учителя математики и заместителя директора по УВР

Гереева Дж.Г., Индивидуально-дифференцированный подход в подготовке к ОГЭ по математике

Разновидностью дифференцированного обучения является технология уровневой дифференциации. Это не какая - то новая технология. Она давно применяется в школе. Эта технология становится просто необходимой в связи с введением ОГЭ, когда одним учащимся достаточно только перешагнуть минимальный порог, чтобы получить аттестат об окончании школы, другим нужно поступить в 10 класс, а третьим нужен высокий уровень подготовки.

Решение: продолжать индивидуальную дифференцированную подготовку учащихся к ОГЭ. Усилить контроль над неуспевающими учащимися, по возможности проводить индивидуальные и групповые занятия с учащимися, выдавать дополнительные задания неуспевающим учащимся

4. По четвертому вопросу слушали учителя математики и заместителя директора по УВР Гереева Дж.Г., для успешной сдачи экзаменов девятиклассникам необходима определённая система подготовки.

При подготовке учащихся к ОГЭ учителю необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;
- учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;
- учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;
- учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

5. По пятому вопросу выступил учитель математики Сагадуллаев А.М

Проблемы работы с одаренными учащимися - одна из современных задач модернизации образования, но она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Я считаю, что долг и дар учителя заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и показать путь для самореализации. Мои учебные предметы – информатика и математика обладают огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей, так как здесь как нигде ещё, реализуются межпредметные связи.

6. По шестому вопросу слушали Мурзабекову С.А., руководителя МО учителей математического цикла, которая ознакомила учителей с результатами олимпиады по математике.

Решение: Признать результаты прошедших олимпиад удовлетворительными. Усилить работу по выявлению и подготовке одаренных учащихся.

7. Разное.

1. М. С. Ахмедовну, руководителя ШМО учителей математики, которая сообщила об актуальности проблемы формирования математической грамотности в условиях современной школы. Сагадуллаев А.М. выразил мнение о необходимости продолжения регулярной работы с соответствующими заданиями на уроках математики, т.к. функциональная грамотность учащихся один из способов повышения качества обучения. Ею была продемонстрирована презентация по теме «Математическая грамотность в рамках внеурочной деятельности в 5 классе», в которой рассматривалась метапредметная компетентность педагога, как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса и приводились примеры проектов обучающихся 5Б класса «Комната моей мечты».
2. Мурзабекова С.А., учитель математики, которая рассказала о формировании математической грамотности во внеурочной деятельности в 5 классе.
3. А. Г. Мерзляку, учителя математики, которая рассказала о том, как она реализует основы финансовой грамотности в 5, 6, 7, 8 и 9 классах в урочной и внеурочной деятельности.
4. Г. Д. Гереевич, заместитель директора, который рассказал о результатах работ по математической грамотности ФИС ОКО среди обучающихся 9 классов.

Постановили:

1. Использовать в обучении педагогический опыт формирования математической и финансовой функциональной грамотности: компьютерные технологии, результаты дискуссий по научным вопросам и совершенствовать методы и приемы работы в 5 и 6 классах на занятиях внеурочной деятельности.
2. Осуществлять взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью обмена опытом по этому вопросу.

Руководитель ШМО

М. С. Ахмедовна