

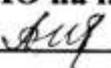
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование "Буйнакский район"

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКОУ "Чанкурбенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**Рук.ШМО нач.
классов** 

**Акаева А.Дж.
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР 

**Гереев Дж.Г.
Протокол №1
от «26» 08 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор 

**Тагаева М. К.
Приказ № 29
от «26» 08 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (даргинская) литература»

для обучающихся 2 «б» класса

2024-2025 уч.год

Учитель: Султанахмедова Г.М.

Рабочая программа

по учебному предмету «Литературное чтение на родном (даргинском) языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (даргинском) языке, литературное чтение на родном (даргинском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинском) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном (даргинском) языке – один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» состоит в том, что даргинская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для

национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, даргинская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего даргинской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В содержание программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения, культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке во 2 классе –

34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (даргинском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами родной (даргинской) литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы. В результате изучения литературного чтения на родном

(даргинском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (даргинском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (даргинском) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

совершенствовать в процессе чтения произведений даргинской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений даргинской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;

слушать собеседника (учителя и других обучающихся): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

называть имена 2–3 классиков даргинской литературы;

называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);

перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;

перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;

определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

пользоваться толковым словарём для определения значений слов;

развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;

читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);

пересказывать текст небольшого объёма;

задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы;

различать сказку и рассказ;

находить в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки, считалки, скороговорки, колыбельной песенки;

понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;

находить, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе;

понимать содержание прочитанного;

осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;

читать выразительно поэтические и прозаические произведения;

рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;

устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

Содержание обучения во 2 классе.

1. Вспомним лето.6ч

С. Рабаданов «ДуцІрум» («Лето»), Р. Рашидов «Дигахъис дуцІрумла заб» («Люблю летний дождь»). Даргинская народная сказка «Шула» («Отлично»). М.-Ш. Багомаалиев «Каникулти» («Каникулы»), Р.-Г. Омаров «КІанри» («Куропатка»), Б. Алибеков «ДуцІрум дубурличиб» («Летом в горах»).

2. Золотая осень.5ч

Р. Рашидов «Мургъила Гебшни» («Золотая осень»), «Гебшни вацІализиб» («Осенью в лесу»), Р. Адамадиев «Гебшни» («Осень»), Х. Алиев «Яниличи хІядурдеш» («Подготовка к зиме»), И. Магомедов «Гебшни арцанти» («Птицы осенью»).

3. Птицы и животные – наши друзья.5ч

Б. Алибеков «ТанбихІ» («Наказание»). Даргинская народная сказка «Нешла диги» («Любовь матери»). Г. Курбанов «Синкара бецІра» («Волк и медведь»), А.-Г. Багандов «Шан чяка» («Воробей»), А. Курбанова «КъутІкъутИ» («Дятел»), Р. Багомедов «Таргъа» («Суслик»).

4. Груд – источник жизни.4ч

Р. Рашидов «Тракторист» («Тракторист»), Б. Алибеков «ХъубяхІрумала байрам» («Праздник борозды»), А.-Б. Ахмедов «ВиштІал кумекчи» («Маленький помощник»). Даргинская народная сказка «Дий хІед, Баху» («Баху, мясо тебе»). М.-Р. Расулов «СихІрула дарман» («Волшебное лекарство»).

5. Жизнь детей и их поступки. 4ч И. Абдуллатипов «Мурадла галга» («Дерево Мурада»), А. Кадибагамаев «Суранна киса» («Карман из кожи»), Р. Рашидов «Аминатла жита» («Кошка Аминат»), А. Абдулманапова «ГІярмиц ветарус» («Стану армейцем»), А. Курбанова «Хала нешра ВяхІдра» («Бабушка и Вагид»), Р. Рашидов «Гъалмагъдеш» («Дружба»), «Чилилра балхІебала» («Никто не узнает»).

6. Зима – радость детей.3ч

Р. Багамедов «Яни» («Зима»), Г. Курбанов «Миъла кӀялгӀя» («Ледяной дворец»), Р. Рашидов «БакӀили саби яни» («Пришла зима»), «ДяхӀила удир арцанти» («Птицы под снегом»), Х. Алиев «ДяхӀили урзули саб» («Снег идёт»), «Чякнала кӀабатӀ» («Поднос птиц»).

7. Семья и школа.2ч

Р. Рашидов «Шула» («Отлично»), «ВакӀи хӀу набчи гӀяхӀлад» («Ты приходи ко мне в гости»), «Суратунала уста» («Художник»), Л. Чанкаева «Шула кымат» («Оценили отлично»), И. Гусейнов «Нешлис савгъат» («Подарок матери»), О. Ражабов «Дила виштӀаси узи» («Мой маленький брат»).

8. Село и сельская жизнь. 2ч

Даргинская народная сказка «Дубурла ши» («Горное село»). М. Гамидов «Дила ши» («Моё село»), М.-Ш. Исаев «БархӀехъ дубуртала сипат» («Вечером в горах»), А. Абдулманапова «Дигахъис бархӀехъуни» («Люблю вечера»), Мунги Ахмед «Жагъти устнала далай» («Песня молодых мастеров»), И. Ибрагимов «Буркьунза» («Вечеринка»), «ХъубяхӀруми» («Праздник Первой борозды»). Б. Алибеков «ГӀяхӀялла дурхъадеш» («Важность гостя»).

9. Моя Родина.3ч

Р. Адамадиев «ВатӀан, хӀед неш дикӀулра» («Родина, мы тебя называем матерью»), Т. Саидов «Се саби ВатӀан?» («Что значит Родина?»), Р. Курбанов «Дагъистан» («Дагестан»), А. Муртазалиев «ВатӀан багъандан» («За Родину»). Даргинский народный рассказ «Чедибдешла бархӀи» («День Победы»). М. Ахмедов «МяхӀячкъала» («Махачкала»), М.-Ш. Исаев «Даргала дурхӀни» («Даргинские дети»).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел1. Вспомним лето.6ч С. Рабаданов «ДуцӀрум» («Лето»)	1		
2	Р. Рашидов «Дигахъис дуцӀрумла заб» («Люблю летний дождь»).	1		
3	Даргинская народная сказка «Шула» («Отлично»).	1		
4	М.-Ш. Багомаалиев «Каникулти» («Каникулы»)	1		
5	Р.-ГӀ. Омаров «КӀанри» («Куропатка»),	1		
6	Б. Алибеков «ДуцӀрум дубурличиб» («Летом в горах»).	1		
7	Раздел 2. Золотая осень. 5ч	1		

	Р. Рашидов «Мургъила Гѣбшни» («Золотая осень»)			
8	«Гѣбшни вацІализиб» («Осенью в лесу»)	1		
9	Р. Адамадиев «Гѣбшни» («Осень»),	1		
10	Х. Алиев «Яниличи хІядурдеш» («Подготовка к зиме»)	1		
11	И. Магомедов «Гѣбшни арцанти» («Птицы осенью»).	1		
12	Раздел 3. Птицы и животные – наши друзья. 5ч Б. Алибеков «ТанбихІ» («Наказание»).	1		
13	Даргинская народная сказка «Нешла диги» («Любовь матери»)	1		
14	Г. Курбанов «Синкара бецІра» («Волк и медведь»)	1		
15	А.-Г. Багандов «Шан чяка» («Воробей»)	1		
16	А. Курбанова «КъутІкъутІи» («Дятел»)	1		
17	Раздел 4. Труд – источник жизни. 4ч Р. Рашидов «Тракторист» («Тракторист»)	1		
18	Б. Алибеков «ХъубяхІрумала байрам» («Праздник борозды»)	1		
19	А.-Б. Ахмедов «ВиштІал кумекчи» («Маленький помощник»).	1		
20	М.-Р. Расулов «СихІрула дарман» («Волшебное лекарство»).	1		
21	Раздел 5. Жизнь детей и их поступки. 4ч И. Абдуллатипов «Мурадла галга» («Дерево Мурада»)	1		
22	А. Кадибагамаев «Суранна киса» («Карман из кожи»)	1		
23	А. Курбанова «Хала нешра ВяхІидра» («Бабушка и Вагид»)	1		
24	Р. Рашидов «Гъалмагъдеш» («Дружба»), «Чилилра балхІебала» («Никто не узнает»).	1		
25	Раздел 6. Зима – радость детей. 3ч Р. Багамедов «Яни» («Зима»),	1		

	Г. Курбанов «Миъла кӀялгӀя» («Ледяной дворец»),			
26	Р. Рашидов «БакӀили саби яни» («Пришла зима»), «ДяхӀила удир арцанти» («Птицы под снегом»),	1		
27	Х. Алиев «ДяхӀили урзули саб» («Снег идёт»), «Чякнала кӀабатӀ» («Поднос птиц»).	1		
28	Раздел 7. Семья и школа. 2ч Р. Рашидов «Шула» («Отлично»), «ВакӀи хӀу набчи гӀяхӀлад» («Ты приходи ко мне в гости»), «Суратунала уста» («Художник»)	1		
29	И. Гусейнов «Нешлис савгъат» («Подарок матери»), О. Ражабов «Дила виштӀаси узи» («Мой маленький брат»).	1		
30	Раздел 8. Село и сельская жизнь. 2ч М. Гамидов «Дила ши» («Моё село»),	1		
31	И. Ибрагимов «Буркъунза» («Вечеринка»), «ХъубяхӀруми» («Праздник Первой борозды»).	1		
32	Раздел 9. Моя Родина. 3ч Р. Адамадиев «ВатӀан, хӀед неш дикӀулра» («Родина, мы тебя называем матерью»),	1		
33	Т. Саидов «Се саби ВатӀан?» («Что значит Родина?»), Р. Курбанов «Дагъистан» («Дагестан»),	1		
34	М.-Ш. Исаев «Даргала дурхӀни» («Даргинские дети»).	1		