

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное образование "Буйнакский район"  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
МКОУ "Чанкурбенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



Акаева Анжела  
Джанакаевна  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.по УВР



Гереев Жабраил  
Гереевич  
от «26»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тагаева М.К.  
Приказ № 29  
от «26 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 «а» класса

**Классный руководитель:**  
**Габидова Алпият Ахмедовна**

# Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 классов

## 1. Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### *Нормативно-правовые документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "
4. Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
5. Учебный план ГБОУ школы №517 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год.
6. Образовательная программа ГБОУ школы №517 с углубленным изучением предметов экономического профиля Выборгского района Санкт-Петербурга.
7. Календарный учебный график ГБОУ школы №517 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом директора от 25.08.2016 №67/1
8. Программа по предмету

### *Цели и задачи*

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Информация о количестве учебных часов***

---

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю. Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год:

- I четверть – 17 часов
- II четверть - 15 часов
- III четверть – 19 часов
- IV четверть –17 часов

***Учебно-методический комплекс (УМК)***

---

Одним из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах](#), имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует [преимущество с дошкольным образованием](#). [Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации](#), заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является [информационно-образовательная среда](#) УМК «Школа России» включающая:

- [концепцию](#),
- [рабочие программы](#),
- [систему учебников](#), составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку,
- разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершённые предметные линии:

Представленная на экспертизу завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав УМК:

### **Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

### **Дополнительная литература**

1. Плешаков А. А. *От земли до неба*: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Плешаков А. А. *Зелёные страницы*. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. *Великан на поляне*,

### **Методические пособия**

Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс.

### **Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс (DVD)**

Содержание учебников строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников по окружающему миру для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Технологии обучения, формы уроков и внеурочной деятельности по предмету***

---

При изучении курса «Окружающий мир» используются элементы следующих технологий:

- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- технология «развитие критического мышления»
- технология современного проектного обучения

- классно-урочная технология обучения
- групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава)
- информационные и коммуникационные технологии

Программа предусматривает проведение уроков:

- уроки открытия нового знания
- уроки формирования умений и навыков
- уроки развития умений и навыков
- уроки закрепления и систематизации знаний
- уроки - проекты
- уроки - исследования
- уроки - практики
- комбинированные уроки
- уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

**Формы обучения:** фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

**Традиционные методы обучения:** словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» в 4 классе предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (обучение через деятельность, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, игровое проектирование, групповая и парная работа и другие) с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников

**Формы внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»**

Проектная деятельность (с элементами исследования), экскурсии, конкурсы, игры, конференции, коллективные творческие дела (КТД), творческие мастерские

### ***Виды и формы промежуточного, итогового контроля***

Согласно локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» определяет следующие формы контроля: вводный, текущий, периодический, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, итоговая аттестация.

*Промежуточный контроль* освоения программы осуществляется в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение)
- письменная проверка знаний (тест, графические работы)

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку

поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### ***Ценностные ориентиры содержания курса***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Тематические планы 4 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Мир глазами астронома	1				
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца»	1				
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1				

4	Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где?	1		1		
5	Мир глазами эколога	1		1		
6	Сокровища Земли под охраной человечества	1				
7	Красная книга	1				
8	Равнины и горы России	1				
9	Моря, озёра и реки России	1				
10	Природные зоны России	1				
11	Зона арктических пустынь. Работа с картой	1				
12	Тундра	1				
13	Леса России	1				
14	Лес и человек	1				
15	Зона степей	1				
16	Пустыни	1				
17	Контрольная работа по теме «Природные зоны России»	1	1			
18	Анализ результатов контрольной работы	1				
19	Наш край. Поверхность нашего края	1				
20	Водные богатства нашего края	1				

21	Наши подземные богатства. Практическая работа №2 «Определение свойств полезных ископаемых»	1				
22	Земля-кормилица. Какие бывают почвы	1				
23	Жизнь леса	1				
24	Жизнь луга	1				
25	Жизнь в пресных водах	1				
26	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае	1				
27	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1			
28	Анализ итоговой контрольной работы	1				
29	Начало истории человечества	1				
30	Мир древности: далёкий и близкий	1				
31	Средние века: время рыцарей и замков	1				
32	Новое время: встреча Европы и Америки	1				
33	Новейшее время: история продолжается сегодня	1				

34	Контрольная работа по теме «Страницы всемирной истории»	1	1			
35	Анализ результатов контрольной работы	1				
36	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси	1				
37	Страна городов. Путешествие в Древний Киев, в Древний Новгород	1				
38	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности	1				
39	Трудные времена на Русской земле	1				
40	Русь расправляет крылья. Как возродилась Русь	1				
41	Куликовская битва	1				
42	Иван Третий	1				
43	Мастера печатных дел	1				
44	Патриоты России. Кузьма Минин. Дмитрий Михайлович Пожарский	1				
45	Пётр Великий	1				
46	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая	1				

47	Отечественная война 1812 года	1				
48	Страницы истории XIX века	1				
49	Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х годов	1				
50	Великая Отечественная война и Великая Победа	1				
51	Великая Отечественная война и Великая Победа	1				
52	Современная Россия	1				
53	Итоговая контрольная работа за год	1	1			
54	Анализ результатов контрольной работы	1				
55	Российская Федерация	1				
56	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Государственные символы: герб, флаг и гимн	1				
57	Такие разные праздники	1				
58	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири	1				
59	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах	1				

	Сибири					
60	Итоговая работа	1	1			
61	Анализ результатов проверочной работы	1				
62	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина	1				
63	Путешествие по России. По Волге. По югу России	1				
64	Проекты «Природные объекты списка Всемирного наследия в России», «Путешествие по городам мира», «Здоровый образ жизни»	1				
65	Здоровый образ жизни	1				
66	Безопасность в городе	1				
67	Безопасность в городе	1				
68	Повторение правил безопасной жизнедеятельности. Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		