



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКОУ «Чанкурбенская сош»

Россия, Республика Дагестан, 368217 Буйнакский район, сел. Чанкурбе, chancu@mail.ru

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 4 от « 20 » марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Чанкурбенская СОШ»
Тагаева М.К.
(Приказ № 24а от « 20 » марта 2021 г.)

Концепция

программы развития

МКОУ «Чанкурбенская СОШ»

на 2021 – 2024 года

2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательных учреждений определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021-2024 годы вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 1.3. Конвенция о правах ребёнка
- 1.4. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- 1.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- 1.6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02. 2008 № Пр-212
- 1.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р
- 1.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 № Пр-827
- 1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373
- 1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897
- 1.11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413
- 1.12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11. 2014 № 2403-р
- 1.13. Нормативные документы, регламентирующие образование в Минобрнауки РФ приказ от 30.03. 2021 г. № 05-02-140/21
- 1.14. Устав и локальные акты МКОУ «Чанкурбенская СОШ».

2. Приоритетные цели образовательной организации

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствует, о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решения которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), в том числе и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;
- создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися до декабря 2021 года, повышения их уровня обученности и обучаемости, за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
- повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией на 5-10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности;
- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи;
- создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся;
- популяризация русского языка среди обучающихся, для которых русский язык и русская культура не является родным;
- формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям;
- выстроить отношения с внешней средой, с родителями, с местным (взаимодействия) сообществом;
- привлечь дополнительные ресурсы для укрепления отношений через внеурочную деятельность.

3. Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся её перерастанием в учреждении нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость», образования и в тоже время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учётом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих

воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1. Система образования МКОУ «Чанкурбенская СОШ»

МКОУ «Чанкурбенская СОШ» села Чанкурбе Буйнакского района района (далее - Школа) функционирует с 1978 года года. Школа расположена в селе Чанкурбе Буйнакского района. Школа функционирует в трех различных зданиях, на различных расстояниях .

На территории села отсутствуют промышленные предприятия.

Основные места работы родителей – в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве. Часть родителей в основном работают в личных подсобных хозяйствах.

Из объектов социальной инфраструктуры в селе имеются магазины, ФАП, СДК, средняя общеобразовательная школа. Транспортное сообщение села с районным центром три раза в день, в связи, с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу, с разным уровнем подготовки и владения русским языком.

Контингент родителей по социальному статусу – рабочие и безработные, по материальному положению – средний, ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей – невысок. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

МКОУ «Чанкурбенская сош», функционирует с 1978 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования на основании ФГОС.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

МКОУ «Чанкурбенская сош», сконцентрирован контингент семей с низким социально-

экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и зачастую с недостаточным знанием русского языка. Кроме того, 52,5 % обучающихся воспитываются в неполных семьях; 29,2% обучающихся это дети из многодетных семей;. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество. В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другим. Отсутствуют обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

Кадровый состав педагогов МКОУ «Чанкурбенская сош», характеризуется стабильностью, средним уровнем квалификации. Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Педагогический потенциал

Всего учителей – 35 человека,
из них совместителей – 4 (11,2%).

Основных работников – 31 (88,5 %), из них:

- имеют высшее образование – 23 (65.7%)
- высшую категорию – 2 (5,7 %)
- первую категорию – 0 (0%)
- соответствие занимаемой должности – 31 (88,5 %),
- неаттестованные учителя – 0 (0%)
- стажисты – 0 (0%)
- пенсионеры – 17 (47,86%)
- аттестовано в текущем году – 0 (0 %)

	2018 - 2019		2019 - 2020		2020-2021	
	человек	процент	человек	процент	человек	процент
Число учителей, всего	37	100	37	100	35	100
Из них, совместителей	1		3		3	
Основных работников	36	100	3	100	31	100
Из них имеют категорию:						
- высшую	4	11,2%	2	5,7 %	2	5,7 %
- первую	2	5,7 %	2	5,7 %		
Не имеют категории	31		33		33	

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям. Низкий процент учителей высшей и первой квалификационной категории

Количество педагогов среднего возраста – стабильно, но происходит старение кадров. Средний возраст педагогов составляет 44 года (коллектив стареет).

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартом.

Педагоги школы отмечены следующими наградами:

- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 1 чел.
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РД – 1 чел.

1.1. Образовательные результаты школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты учебной деятельности (качество обучения):

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Успеваемость	100%	100	100
Качество	30%	31,2	31,3

1.2. Контингент школы

На 1 апреля 2021 года система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки и особенностями обучающихся. Из 345 учащихся школы – 1 ребёнок с ОВЗ.

Нестабильная экономическая ситуация в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищённость в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолог-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешённость проблем обеспечения жильем

Статистика показателей за 2017–2021годы

№ п/п.	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	114	118	122	136
	Начальная школа	59	65	72	82
	– основная школа	48	50	47	51
	– средняя школа	8	3	3	3
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	–	–
	– среднем общем образовании	3	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	5	–
	– средней школе	-	-	4	–

Подворный обход на 2020-2021 учебный год	
Наименование ОУ	МКОУ " Чанкурбенская СОШ"
Количество детей в образовательном учреждении	
Количество детей от 0 -1года	--
Количество детей от 1-2 лет	-
Количество детей от 3-4 лет	-
Количество детей от 4-5 лет	-
Количество детей от 5-6 лет	-
Количество детей от 6-7 лет	33
Количество детей от 10-14 лет	175
Количество детей от 14-16 лет	130
Количество детей от 16-18 лет	5
Количество от 7 до 18 лет по дворовому обходу	5
Не охвачено	0
В других ОУ	0
Из других ОУ	0
Обучение на дому	0
Дети, находящиеся под опекой:	0
дошкольники	0
школьники	0
Дети-инвалиды:	0
Обучающиеся в средних специальных учебных заведениях	0
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	1
Дети, находящиеся на дистанционном обучении	0
Дети, оставленные на повторный год обучения	0
Дети, проживающие с иными родственниками	0
Дети, живущие с одним родителем	12
Девиянтного поведения	0
На внутришкольном учёте	0
Систематически пропускающие	5
На учёте КДН	0

На учёте ПДН	0
Семьи группы риска	0
в них детей	0
Семьи религиозных экстремистов	0
в них детей	0
Семьи НВФ	0
в них детей школьников	0
Семьи, безответственно относящиеся к воспитанию детей	0
в них детей	0
Семьи, имеющие ребёнка инвалида	0
Религиозные семьи	115
в них детей	345
Малообеспеченные семьи	5
в них детей	15
Многодетные семьи	65
в них детей	197
Неблагополучные семьи	0
в них детей	0
Неполные семьи	5
в них детей	12
Дети-сироты	0
Полу сироты	6
Семьи, имеющие статус беженцев	0
в них детей	0
Аморальное поведение семьи	0
Из других районов РД	0
Не прописан, но обучается в школе	2
Не прописан, не обучается	0
Русские	0
После 9 кл. не обучается	21
Не охвачен с прошлых лет	0
Возвращено в образовательное учреждение с начала учебного года	0

--	--

1.3. Материально-техническое оснащение школы

Школа функционирует в трех отдельных зданиях, расположенных в различных местностях села, на расстоянии 1 км от основного здания. Год ввода основного здания в эксплуатацию 1978, проектная мощность - 120 мест, фактическая наполняемость 100% (первая смена), 100 % (вторая смена).

Сегодня школа располагается в здании, построенном 43 года назад. Школа имеет местное отопление (собственная котельная), водоснабжение и канализация централизованные. Школа располагает 14-ю приспособленными учебными кабинетами, одним компьютерным классом, пристроенной библиотекой, без спортивного зала, приспособленным пищеблоком. На пришкольной территории имеются спортивная площадка с воркаутом. Кабинеты оснащены старой мебелью. В трех кабинетах имеются технические средства: компьютеры с мультимедийным проектором, приобретенным на собственные средства.

Школа частично использует возможности скоростного Интернета (подведена опто-волоконная сеть). Компьютерный класс укомплектован полностью. Всего компьютеров – 12 из них используются в образовательном процессе – 12, устаревшие – 4.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	14250
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	66%
Обеспеченность учебниками (%)	81%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	10%

2. Риски деятельности МКОУ «Чанкурбенская СОШ»

2.1. Низкий уровень оснащения школы (описание)

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого достаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и ИТ- технологиями;
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- имеется библиотека школы, с недостаточным фондом учебных пособий;
- педагоги в среднем показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;

-недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;

-фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

-ученическая мебель обветшала и требует замены;

-образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;

-парк компьютерной техники требует полного обновления, необходимо приобретение кабинетов по предметам.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

2.2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (описание)

В школе обучаются дети, активно говорящие на своём родном языке. Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.

2.3. Низкая учебная мотивация обучающихся (описание)

Возможные причины отсутствия мотивации:

Причина 1. Школьник не понимает, зачем ему нужны конкретные знания

Один из вопросов, который возникает у учеников «**Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет**». Этот вопрос задает почти каждый школьник, только про разные предметы. Одни отказываются от математики — ведь есть калькулятор, другие от биологии — непонятно, зачем изучать строение червяка, третьи не понимают, зачем читать произведения русских классиков. Большинство взрослых знает наверняка, что все школьные предметы в том или ином своем проявлении необходимы в жизни человека. Важно в момент возникновения этих вопросов быть рядом с ребенком и привести ему конкретные примеры ситуаций, в которых получаемые знания имеют свое значение. При том, что школьник получит для себя адекватный ответ на вопрос «Зачем?», он сможет повысить внутреннюю мотивацию для достижения хороших результатов в обучении.

Причина 2. Запущенность

Чем сильнее затянута ситуация с тем, что определенные темы в рамках школьного предмета были непонятны или пропущены, тем больше

вероятности, что предмет будет надолго запущен, может быть и навсегда. **Наверстывать пропущенный материал намного сложнее, чем изучать его вовремя** и с одноклассниками, что непременно сказывается на мотивации к обучению.

Причина 3. Недостаток контроля от родителя

В школьном возрасте ребенок нуждается в родительском контроле (проверка домашнего задания, контроль над его выполнением, планирование учебного времени), что изначально является внешней мотивацией к обучению. Связано это в первую очередь с тем, что самостоятельных навыков для обучения он ещё не имеет (как искать информацию, как ее структурировать и запоминать, в какое время лучше делать уроки, когда лучше сделать перерыв и т.д.). Их необходимо осваивать совместно.

Причина 4. Разное мнение об обучении у взрослых

Родителям и всем взрослым, окружающим ребенка, необходимо договориться об одинаковых требованиях к обучению и критериях оценки. Представим себе ситуацию, в которой домашнее задание — прочитать раздел учебника. Папу устроит, что ребенок бегло его прочитает, мама будет довольна только в том случае, если школьник ей этот раздел перескажет, а бабушке все равно, прочитает или нет, главное — чтобы был сыт.

Причина 5. Постоянные сравнения

«У тебя у одного из класса двойка» или «А сын моей коллеги учится намного лучше тебя» — это не всегда хороший способ замотивировать к обучению. Для одного школьника подобные фразы будут толчком к достижению положительных результатов, для другого — унижительные сравнения, которые отбивают желание учиться.

2.4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности (описание)

Это обусловлено тем, что родители лишь опосредованно знакомы с процессом обучения, особенностями современного урока и считают, что их дети достаточно развиты. Тогда как педагоги и обучающиеся принимают непосредственное участие в образовании, находясь в постоянном контакте друг с другом.

По показателю сложность и объёмность учебного материала мнения учителей и родителей практически совпадают, т.к. имеют ничтожную разницу – 1,7 %, 34% обучающихся считают, что в их неуспешности решающим фактором становится как раз трудность в усвоении научных знаний.

Одной из главных причин неуспешности, независящей от умственных способностей, стала банальная лень обучающихся. Этот показатель является самым высоким из высоких факторов среди всех участников образовательного процесса.

Показатель лени причины, относящиеся к особенностям организации деятельности педагогов, отношение с учителем, необъективность оценок, отсутствие информации о неудовлетворительной оценке имеют очень высокие показатели среди опрашиваемых обучающихся и их родителей (законных представителей). Учителя же считают, что они объективны к обучающимся в оценивании их знаний, умений, навыков, справедливы в отношении к ним как к личностям.

Причина этого кроется в недостаточной информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) в особенностях оценивания различных видов работ по различным учебным предметам. Имеет место быть и отсутствие информации о неудовлетворительной оценке в дневнике обучающихся.

Причины, влияющие на успешность обучающихся, но независимые от школы, недостаточная подготовка дома к учебным занятиям, отсутствие постоянного контроля родителей имеют наибольшие показатели среди опрашиваемых классных руководителей.

Подводя итоги опроса, можно наблюдать, что учителя и родители перекладывают вину за низкое качество образования друг на друга.

Обучающиеся же справедливо указывают на то, что в их неуспешности виноваты, в большей мере, они сами. Однако это не снимает ответственности за низкие результаты обучения с каждого из взрослых участников образовательного процесса.

2.5. Низкий уровень вовлеченности родителей (описание)

Причины игнорирования родителями школьной жизни ребёнка:

«Родители-призраки»

Из упоминания призраков в термине явно следует, что обсуждаемая категория семей — это родители, которые «вроде бы есть, но их как бы нет». То есть при наличии у ребёнка родителей или опекунов присутствие о них учителем в школе не отмечено. Именно этим фактом и объясняются мысли педагога о том, что семье наплевать, что и как творится в школе с их ребёнком. Родители не приходят на собрания, не горят желанием беседовать лично или по телефону с учителем, не посещают школьные праздники — в общем, упорно игнорируют школьную жизнь своего чада. Что в такой ситуации должен делать педагог? Пытаться помочь ученику или продолжать выполнять свои прежние обязанности, не обременяя себя выяснением причин и подробностей? Для начала стоит оценить обстановку. Для разных ситуаций и подходы требуются разные. Рассмотрим возможные причины нежелания участвовать в школьной активности своих детей.

1. Школа — это не вся жизнь

Стоит поразмыслить над тем, действительно ли родителей не интересует их ребёнок. Жизнь учителя состоит не только из школы (хочется на это надеяться), жизнь остальных людей — тоже. Педагог не знает, что

происходит за стенами учебного заведения, поэтому наивно полагать, что не пришедшая в школу семья — это родители-кукушки. Проявление интереса к школьной жизни ребёнка вполне может быть проявлено в стенах собственного дома. Семья может обсуждать происшествия в школе, уроки, детские взаимоотношения во время совместного ужина. Мама может помогать делать домашнее задание, а папа советовать, как дать отпор хулигану. Вы не можете знать всего, что происходит в семье ваших учеников, поэтому делать скоропалительные выводы — не очень умное решение. Не осуждайте людей. Вполне вероятно, что при выборе, посетить ли школьное собрание или провести вечер в кругу семьи, был сделан выбор в пользу последнего.

2. Вечный дедлайн

Мама и папа заняты на сельхозработах. У всех нас разный рабочий график, непохожие обязанности и неодинаковые возможности. Школьные собрания не всегда проходят в удобное время, поэтому не все семьи могут позволить себе явиться в школу по первому требованию. Если это в ваших силах, лучше совмещать родительские собрания и праздники. Таким образом, некоторые родители, которые не могут часто бывать в стенах школы, «одним выстрелом убьют двух зайцев». Неплохо было бы иметь в классной комнате несколько игрушек на случай, если есть родители, которые приезжают на встречи с маленькими детьми.

3. Сложное положение

Возможен и вариант незаинтересованности в успеваемости ребёнка, когда родителям банально не до этого. У семьи могут быть серьезные проблемы, например сложности на работе, болезни близких людей и т.п. Если вы в курсе сложной ситуации в семье ученика и можете помочь — сделайте это. Наверняка кто-то из ваших знакомых — хороший юрист, отличный строитель, внимательный врач. Вполне вероятно, что в зависимости от ситуации один из них сможет помочь исправить сложившееся тяжёлое положение. Вы сделаете доброе дело и установите более тёплые отношения с учеником.

4. Серьёзные проблемы

Но смоделируем ситуацию по-другому. Ученик неопрятно выглядит, имеет плохую успеваемость по предметам, ведёт себя агрессивно. На лицо реальные проблемы в семье, ведь часто своим резким поведением дети восполняют домашние «неудачи». Из родителей на контакт никто с вами не идёт. Как же поступить в таком случае? При наличии явных проблем в семье ученика педагогу стоит помочь школьнику, проявить заботу, раз никто больше не в состоянии этого сделать. Существует несколько способов оказать такую помощь. Первый вариант, пожалуй, самый жёсткий, но и используется он только в чрезвычайных случаях. Вы замечаете за учеником не только агрессию и нечистоплотность, но и нехватку денег на питание (и отсутствие питания как такового), отсутствие регулярной медицинской помощи, негодную одежду. В данном случае придётся обратиться в социальную службу. Второй вариант — ваша посильная

помощь. Помогите обеспечить ребёнка тем, в чём он нуждается.

Урегулируйте вопросы со взносами «на шторы» — возможно, эти деньги семье намного нужнее, чем кажется. В крайней ситуации можно попросить родителей других учеников этого же класса сброситься деньгами в качестве материальной помощи.

5. Нет дела до ребёнка

Наконец, реален и тот случай, когда родителям (без весомой и скрытой причины) не интересна школьная жизнь их ребёнка. В такой ситуации уделить внимание именно этому аспекту жизни можете вы или, например, спортивный тренер. Поддержку могут оказать друзья или старшие брат и сестра. Побеседуйте с ребёнком, узнайте о нём побольше. Осознав, какие интересы у ученика, можно помочь найти ему товарища, мотивировать записаться в кружок, где ребёнок сможет получить нужное ему общение. Может показаться, что вы лишь обычный учитель в жизни ребёнка, а то, что происходит во внеурочное время вас касаться не должно. Однако помните, что дети не виноваты в сложных семейных ситуациях. И именно вы можете оказаться тем человеком, кто проявит необходимые для ребёнка чуткость и внимание. Естественно, педагог не может заменить родителей или друзей — да он и не должен этого делать! Но именно преподаватель в силах помочь во многих ситуациях и задать верную жизненную траекторию своим ученикам.

Цели и задачи развития МКОУ «Чанкурбенская СОШ»

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

Задачи:

- 1) Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
- 2) Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.
- 3) Увеличить скорость интернет-соединения.

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров.

Задачи:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи.
- создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 – 2022 учебного года за счёт создания условий для

эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- 2) Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
- 3) Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 4) Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности

4. Низкий уровень вовлечённости родителей

Цель: наладить тесное взаимодействие школы и родительского сообщества в целях повышения качества образования; координация усилий образовательной организации и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь.

Задачи:

- 1) Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.
- 2) Увеличение уровня вовлечённости родителей в учебно-воспитательный процесс школы и учебный процесс своих детей, в совместную деятельность.
- 3) Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкий уровень оснащения школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Приобретение учебных материалов: -учебников; -методических материалов	2021-2024	Директор, Тагаева М.К. Библиотекарь Насирханова Б.М.	Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотеке образовательной

				организации, увеличится на 8%
2.	Приобретение цифрового оборудования: -компьютерная техника и комплектующие; -интерактивные панели	2021-2024	Директор, учитель информатики	Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с современными требованиями увеличится на 26% от общего количества кабинетов в образовательной организации
3.	Обновление состояния классов и кабинетов школы: -приобретение комплектов ученической мебели	2021-2024	Директор, библиотекарь	Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с СанПин увеличится на 28% от общего количества кабинетов образовательной организации
4.	Увеличение скорости интернет-соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»	август-октябрь 2021	Директор, учитель информатики	Скорость интернет-соединения увеличится до 100 Мбит/сек.

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Формирование рабочей группы на уровне ОО. Разработка и утверждение плана мероприятий	июнь 2021	Заместитель директора по УВР Тагаева Н.Р.	Организация системы диагностики и мониторинга обучения и социализации детей
2.	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей в целях выявления учащихся с неродным русским	сентябрь 2021	Социальный педагог и педагог-психолог Акбулатова З.Т. ,	Определение проблем и запросов учащихся, разработка программ (планов/дорожных карт)

	языком, испытывающих трудности в обучении.		Тагаева С.Т.	
3.	Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	сентябрь -декабрь 2021	Заместитель директора по УВР Тагаева Н.Р.	Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности
4.	Создание на сайте школы раздела «Сопровождение детей с языковыми барьерами»	30 мая 2021	Ответственный за ведение школьного сайта Саламов Р.К..	Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности
5.	Проведение читательских конференций	в течение срока реализации программы	Руководитель ШМО Мамаева А.М. Заместитель директора по УВР Тагаева Н.Р.	Повышение читательской грамотности
6.	Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность.	в течение срока реализации программы	Библиотекарь Насирханова Б.М. Заместитель директора по УВР Тагаева Н.Р.	Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы
7.	Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.	в течение срока реализации программы	Классные руководители и педагоги дополнительного образования	Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее	сентябрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Создание банка данных: -индивидуальные когнитивные способности детей -учебные возможности обучающихся
2.	Родительские собрания по темам: -«Будущее детей» -«Уклад школьной жизни» - Выбирая «завтра» - выбираем будущее	сентябрь -декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО
3.	Консультации, индивидуальные беседы с родителями	сентябрь -декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО
4.	Привлечение родителей к мероприятиям	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО
5.	Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу
6.	Мастер-классы педагогов школы	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Совершенствование навыков педагогического мастерства.
7.	Посещение уроков педагогов школы	сентябрь -декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся

8.	Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном	сентябрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
9.	Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе	сентябрь -декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу
10.	Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся
11.	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
12.	Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
13.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.	апрель 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии;
14.	Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося	сентябрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные	Оказание тьютером помощи «неуспешным» обучающимся

			руководители, психолог	
1 5.	Индивидуальные рекомендации для родителей и детей	сентябрь -декабрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования
1 6.	Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность;	апрель, сентябрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности

4. Низкий уровень вовлеченности родителей

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Беседы с родителями о правильных принципах воспитания выработка программы помощи родителям под контролем учителя	апрель 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Разработана эффективная модель взаимодействия родителей и ОО в целях повышения качества образования обучающихся
2.	Анализ результатов анкетирования родителей	май 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	70% родителей владеют приемами работы с детьми и их эмоциональным состоянием
3.	Организация совместной	в	Заместитель	Увеличение количества

	общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей	течение реализации программы	директора по ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог	родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка
4.	Создание системы массовых мероприятий с родителями	в течение реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог	Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства
5.	Организация открытого пространства школы. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий её реализации	в течение реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог	Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой
6.	Изучение особенностей семейного воспитания (анкетирование родителей, обучающихся, посещение семей обучающихся, составление социального паспорта класса, школы).	сентябрь - октябрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР	Определение проблемного поля семьи, определение ресурсной базы для решения ее проблем. Проектирование и реализация работы по решению проблем семьи
7.	Установление причинноследственной	в течение	Педагог-психолог,	Анализ характера проблем и причин их

	связи между социально-психологическими нарушениями в семье и аномалиями в формировании личности школьника	реализации программы	классные руководители, заместитель директора по ВР	возникновения. Разработка решений с выделением зон ответственности. Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся
8.	Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетнего	в течение реализации программы	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Устранение источников негативного влияния
9.	Оказание консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных вопросов	сентябрь-декабрь 2021	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Помочь каждой семье распознать свои запросы и определить ресурсы для их реализации
10.	Родительский лекторий	в течение реализации программы	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог	Создание условий для активного использования психолого-педагогических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития. Расширение осознанности мотивов воспитания в семье
11.	Знакомство родителей с нормативными документами, регламентирующими семейные отношения: «Права и обязанности родителей», «Об ответственности за воспитание детей», «О правах и обязанностях	в течение реализации программы	Педагог-психолог, классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог	Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся. Формирование ответственного родительства

	опекуна» и пр.			
1 2.	Расширение представлений родителей о специфических особенностях различных форм отклоняющегося поведения. Подключение узких специалистов, оказывающих непосредственную помощь во взаимодействии с ребенком	в течение реализации программы	Педагог-психолог, классные руководители, заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог	Предупреждение возможных осложнений в развитии обучающихся

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Директор Тагаева М. К. 2. Заместитель директора по ВР Алиев М. М. 3. Заместитель директора по УВР Тагаева Н.Р. 4. Учитель информатики Саламов Р. К.
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Директор Тагаева М. К. 2. Заместитель директора по УВР Тагаева Н.Р. 3. Педагог-психолог Тагаева С. Т
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Директор Тагаева М. К. 2. Заместитель директора по ВР Мусаева С.Б. 3. Заместитель директора по УВР Тагаева Н.Р. 4. Педагог-психолог Тагаева С. Т 5. Социальный педагог Акбулатова З.Т.
4. Низкий уровень вовлечённости родителей	1. Директор Тагаева М. К. 2. Заместитель директора по ВР Мусаева С.Б. 3. Заместитель директора по УВР Тагаева Н.Р. 4. Педагог-психолог Тагаева С. Т 5. Социальный педагог Акбулатова З.Т.

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МКОУ «Чанкурбенская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.