

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

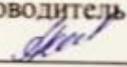
Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное образование "Буйнакский район"

МКОУ "Чанкурбенская СОШ"

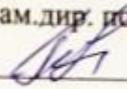
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Акаева А. Дж.
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

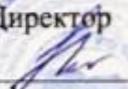
СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР


Гереев Дж. Г.
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Тагаева М. К.
Приказ № 29
от « 26 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для обучающихся 1 «в» класса

Составила: Габидова С. С

с. Чанкурбе 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» для 1–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Республики Дагестан.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная программа:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 4) Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- 5) Конституция Республики Дагестан (ст.11);
- 6) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Даргинский язык – национальный язык даргинского народа и один из государственных языков Республики Дагестан. Он является языком общения даргинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

Функции родного (даргинского) языка:

1. **Коммуникативная функция.** Даргинский язык является средством общения представителей даргинской национальности между собой.
2. **Когнитивная или познавательная функция.** С помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. Даргинский язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы.
3. **Кумулятивная функция.** Даргинский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта даргинского народа.

Предмет «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» является одним из основных предметов в дагестанской начальной школе, объединяющих два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений на даргинском языке. Особая роль предмета связана с формированием навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений этнокультурного компонента.

Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Произведения классиков родной (даргинской) литературы, произведения дагестанских, русских поэтов и писателей, переведенные на даргинский язык, входящие в круг чтения, развивают у обучающихся умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формируют навыки сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения на родном (даргинском) языке является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать ее для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях.

Примерная образовательная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных и рабочих программ по курсу «Литературное чтение на родном (даргинском) языке». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке» отводится (1 час в неделю): в 1-м классе – 33 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу учебного года учащиеся должны:

- читать 25 - 35 слов в минуту

У выпускника будут сформированы:

- 1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 2) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 3) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 4) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 5) способность к оценке своей учебной деятельности; *Выпускник получит возможность для формирования:*

1) внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных

мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- 2) устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- 3) адекватного понимания причин успешности-неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- 4) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- 5) морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 6) установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- 7) осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Планируемые метапредметные результаты: Регулятивные

универсальные учебные действия Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- 3) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 4) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;

4) ориентироваться на разнообразие способов решения задач; *Выпускник получит возможность научиться:*

1) *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

2) *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

3) *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

4) *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

5) *строить разумное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

б) *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе, сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

3) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Выпускник получит возможность научиться:

1) *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

2) *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

Планируемые предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник

научится:

- 1) осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- 2) прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- 3) читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- 4) различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- 5) читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; **Литературоведческая пропедевтика** Выпускник научится:

- 1) распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- 2) отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (олицетворение, сравнение);*
- 2) *определять позиции героев художественного текста.*

Предметные результаты к концу 1 класса

- 1) воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя и одноклассников;
- 2) осмысленно, правильно читать целыми словами;
- 3) отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- 4) составлять устный рассказ по картинке;
- 5) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; различать жанры, рассказ и стихотворение

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы по предмету «Литературное чтение на родном (даргинском) языке».

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

2. Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.

3. Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов основывается на следующих критериях:

1) уровень сформированности внутренней позиции обучающегося, проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к изучению предмета;

2) уровень овладения умениями и новыми компетенциями, стремление к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками;

3) уровень сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов Дагестана и России;

4) уровень развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

5) уровень сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в освоении программы, способности адекватно судить о причинах своего успеха /неуспеха в изучении литературного чтения на даргинском языке, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

6) уровень сформированности мотивации к изучению литературного чтения на родном (даргинском) языке;

- 7) уровень знания моральных норм;
- 8) уровень сформированности способности к решению моральных проблем, к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения /нарушения норм морали.

В целом личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов, которые обеспечиваются учебным предметом «Литературное чтение на родном (даргинском) языке», предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- 1) способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 2) умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- 3) умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- 4) умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- 5) способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- 6) умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов, которые достигаются в процессе изучения учебного предмета, является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе стартового, текущего, тематического и промежуточного, а также итогового оценивания. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе стартового, текущего, тематического и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Требования: чтение по слогам или слова полностью; наличие ошибок при чтении; количество слов в минуту; выразительность; сознательность (понимание и умение пересказать прочитанный текст).

В 1 классе оценка не ставится, лишь отмечается «справился» или «не справился» обучающийся, в 1 полугодии проверка техники чтения не проводится.

В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение стихотворения наизусть

Требования: безошибочное чтение; выразительное чтение (правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз; правильный выбор темпа; соблюдение нужной интонации); эффективное использование мимики и жестов.

Выразительное чтение стихотворения

Требования: правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз; правильный выбор темпа; соблюдение нужной интонации; безошибочное чтение.

Чтение по ролям

Требования: своевременное чтение своих слов; подбор правильной интонации; выразительное и безошибочное чтение.

Пересказ

Требования: в пересказе должна звучать живая речь ученика, а не заученный образец; при пересказе ученик должен использовать лексику, обороты речи и некоторые синтаксические конструкции образца, сохраняя стиль образца; должны быть соблюдены последовательности оригинала, причинно-следственные зависимости, переданы все основные факты и описания; в пересказе должны отражаться чувства ученика через выразительность его речи.

Творческие работы (сочинение). Основными критериями оценки сочинений являются создание текста и речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются

Навык чтения по классам

1 класс. В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать». Оценка «читаешь хорошо» – ученик читает целыми словами, слова более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения – 25–30 слов и минуту.

Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» – ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1–2 ошибки, темп чтения 20–25 слов в минуту.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» – ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения – 15–20 слов в минуту или ниже.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Виды речевой и читательской деятельности Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознания цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры обучающихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей (факт, описание, дополнение, высказывание и др.).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Д/З
1.	5.09.2024 г	Школа, класс. Учебно-письменные принадлежности	1	Развитие речи	
2.	12.09.2024 г	Семья и семейные отношения.	1	Развитие речи	
3.	19.09.2024 г	Предложение. Составление предложений.	1	Развитие речи	
4.	26.09.2024 г	Звук [а], буква Аа.	1	Ознакомление с новым материалом	
5.	3.10.2024	Звук [и], буква Ии.	1	Ознакомление с новым материалом	

6.	10.10.2024 г	Звук [у], буква Уу.	1	Ознакомление с новым материалом	
7.	17.10.2024	Звуки [йэ], [э], [йа], [а]. Буквы Ее, Яя.	1	Ознакомление с новым материалом	
8.	24.10.2024 г	Звуки [м], [с]. Буквы Мм, Сс.	1	Ознакомление с новым материалом	
9.	7.11.2024 г	Звуки [л], [р]. Буквы Лл, Рр.	1	Ознакомление с новым материалом	
10.	14.11.2024 г	Звуки [й], [ш]. Буквы Йй, Шш.	1	Ознакомление с новым материалом	
11.	21.11.2024г	Звуки [н], [к]. Буквы Нн, Кк.	1	Ознакомление с новым материалом	
12.	28.11.2024 г	Звуки [д], [б]. Буквы Дд, Бб.	1	Ознакомление с новым материалом	
13.	5.12.2024 г	Звуки [з], [в]. Буквы Зз, Вв.	1	Ознакомление с новым материалом	
14.	12.12.2024 г	Звуки [ч], [п]. Буквы Чч, Пп.	1	Ознакомление с новым материалом	
15.	19.12.2024 г	Звуки [к], [г]. Буквы Кк, Гг.	1	Ознакомление с новым материалом	
16.	26.12.2024 г	Звук [г], буква ГГ. Проверка техники чтения.	1	Ознакомление с новым материалом. Итоговая проверка	
17.	9.01.2025 г	Звуки [гь], [гь]. Буквы ГьГь, ГьГь.	1	Ознакомление с новым материалом	
18.	16.01.2025 г	Звуки [ц], [ц]. Буквы Цц, Цц.	1	Ознакомление с новым материалом	
19.	23.01.2025 г	Звуки [ч], [х]. Буквы Чч, Хх.	1	Ознакомление с новым материалом	
20.	30.01.2025 г	Звуки [х], [о]. Буквы Хх, Оо.	1	Ознакомление с новым материалом	
21.	6.02.2025 г	Звук [хь], буква ХьХь.	1	Ознакомление с новым материалом	

22.	13.02.2025 г	Звук [тІ], буква ТІІ.	1	Ознакомление с новым материалом	
23.	27.02.2025 г	Звуки [кь], [кь]. Буквы Кькь, Кькь.	1	Ознакомление с новым материалом	
24.	5.03.2025 г	Звук [хь], буква Хьхь.	1	Ознакомление с новым материалом	
25.	12.03.2025 г	Звук [пІ], буква ПІІ. Проверка техники чтения.	1	Ознакомление с новым материалом. Итоговая проверка	
26.	19.03.2025 г	Звуки [ж], [ф]. Буквы Жж, Фф.	1	Ознакомление с новым материалом	
27.	2.04.2025 г	Звуки [э], [йу], [у]. Буквы Ээ, Юю.	1	Ознакомление с новым материалом	
28.	9.04.2025 г	Звук [ь], буква ь. Стих. «Дагъистан» наизусть.	1	Ознакомление с новым материалом	
29.	16.04.2025 г	Звуки [щ], [йо], [о]. Буквы Щщ, Ёё.	1	Ознакомление с новым материалом	
30.	23.04.2025 г	Звук ы . Буквы ы, ь.	1	Ознакомление с новым материалом	
31.	30.04.2025 г	Выучить наизусть «Азбука».	1	Ознакомление с новым материалом	
32.	7.05.2025 г	Прочитать «Глупый волк».	1	Ознакомление с новым материалом	
33.	14.05.2025 г	Проверка техники чтения.	1	Итоговая проверка	
34.	21.05.2025г	Итоговый урок. Повторение пройденных тем.	1	Повторение	

